



2° CIRCOLO DIDATTICO DI QUARTO

DIREZIONE DIDATTICA STATALE

Via Crocillo, 154 80010 Quarto (NA) Tel/Fax 0818768503/0818060783

C.F. 96013670631 - C.M. NAEE23600G

email naee23600g@istruzione.it email pec: naee23600g@pec.istruzione.it

sito web: www.direzionedidatticaquarto2.edu.it

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA DEL 2° CD DI QUARTO

Il Collegio dei Docenti

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

VISTE le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 26 febbraio al 3 maggio o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

PRESO ATTO che tutti i docenti si sono attivati per proporre agli alunni iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare il RE Argo e la piattaforma G SUITE;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli alunni che deve essere garantito dalla Scuola,

DELIBERA

le seguenti LINEE GUIDA DAD

che costituiscono un riferimento nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

PREMESSA

Le presenti Linee guida, definite in base a quanto scaturito da un confronto online tra Dirigente scolastico, insegnanti dello staff, referenti di plesso, team digitale, hanno lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata in sostituzione della modalità in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria. Consapevoli che l'attuale emergenza sanitaria non permette di delineare comportamenti netti e rigidi, ma, considerato il continuo divenire della situazione e, soprattutto, il suo impatto in tante famiglie, crediamo che richieda, da parte del nostro Circolo, un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che accompagna tutti in questi giorni.

DEFINIZIONE

La didattica a distanza è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti e si fonda sull'utilizzo della tecnologia, necessaria nell'attuale contingenza storica. L'evento sviluppato in modalità FAD (Formazione a Distanza) è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.), fruibili anche in maniera asincrona

rispetto all'evento. Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD

Nell'attuale situazione emergenziale la DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto con gli alunni, supportandoli in questo momento di particolare complessità.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA

Compiti dei docenti:

- ✓ proporre i contenuti;
- ✓ rispondere ai quesiti degli allievi;
- ✓ supervisionare il loro lavoro
- ✓ verificare l'apprendimento;
- ✓ mantenere il rapporto umano, anche se a distanza;
- ✓ dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

INDICAZIONI OPERATIVE

Dopo una prima fase di sperimentazione, durante la quale gli insegnanti hanno testato varie opportunità per la DAD disponibili sul mercato, la piattaforma prescelta dal 2° CD di Quarto risulta essere G SUITE. Si preferisce l'utilizzo di un unico strumento per tutta la comunità scolastica perché lo stesso mezzo consente di condividere informazioni e modalità di azione favorendo, nelle attuali circostanze, una maggiore coesione della comunità scolastica. Inoltre la piattaforma in questione risponde agli standard di sicurezza in riferimento alla certificazione Agid, garantendo il rispetto delle regole in materia di riservatezza previsti dal GDPR. Gli insegnanti hanno ricevuto negli ultimi giorni, all'indirizzo di posta elettronica che hanno trasmesso, la mail di iscrizione al servizio, per il cui accesso dovranno utilizzare le coordinate ricevute (e non quelle ottenute in seguito ad un'eventuale iscrizione individuale).

- Tutti i tutorial relativi all'uso della piattaforma sono postati sul sito web della scuola, alla sezione DIDATTICA A DISTANZA, predisposta per l'emergenza. L'animatore digitale e il team digitale si renderanno disponibili per qualsiasi difficoltà possa sorgere in itinere. Si fa presente che, nel rispetto della libertà di insegnamento, i docenti potranno utilizzare anche altri mezzi. Tuttavia, in caso di impiego di piattaforme non certificate, se ne assumeranno personalmente le responsabilità in materia di privacy.

- Tutti i Docenti attiveranno iniziative in ogni classe assegnata, non in modalità estemporanea, ma strutturata e pianificata sulla base di una progettazione, "deve essere abbandonata la pratica della semplice trasmissione di materiali" (Nota 274 dell'8 marzo del Ministero dell'Istruzione), limitando il più possibile l'uso di mail. Le attività, nei casi di alunni DA, devono seguire le strategie indicate nei PEI e devono essere concordate con il docente di sostegno; gli interventi a favore degli alunni con BES, compresi gli alunni con difficoltà linguistiche, dovranno essere personalizzati, nel rispetto degli obiettivi specifici programmati.

- I nominativi degli alunni che risultano assenti nella classe virtuale vanno comunicati tempestivamente al coordinatore di classe, precisandone il motivo (mancanza di device o altro). Nel contempo, la presenza/assenza



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
Via Crocillo, 154 80010 Quarto (NA) Tel/Fax 0818768503/0818060783
C.F. 96013670631 - C.M. NAEE23600G
email naee23600g@istruzione.it email pec: naee23600g@pec.istruzione.it
sito web: www.direzionedidatticaquarto2.edu.it

alle video lezioni, l'impegno, l'interesse e il lavoro svolto dagli alunni vanno annotati in un registro cartaceo personale dell'insegnante.

- Nell'organizzazione delle attività è necessario il massimo coordinamento tra i docenti dello stesso consiglio di classe, per evitare di perdere di vista il carico di lavoro degli alunni. Favorire nella metodologia una didattica breve, limitando i contenuti agli aspetti disciplinari irrinunciabili. Le proposte didattiche devono prevedere un riscontro tempestivo da parte degli alunni e un feed back adeguato da parte degli insegnanti. Si consiglia un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona. Le attività svolte saranno sempre annotate nel RE.

- Il RE Argo continua ad essere il mezzo di comunicazione/registrazione ufficiale, nel quale gli insegnanti riportano: 1) la firma nel RE esclusivamente per la didattica a distanza 2) le attività svolte in LIVE o in modalità asincrona, 3) le attività da svolgere sui contenuti affrontati, 4) l'assegno che verrà trascritto subito dopo la lezione, in modo da consentire la presa visione da parte della famiglia. Nel RE verrà altresì riportato il codice/link della videoconferenza o dell'aula virtuale in cui sarà tenuta la lezione il giorno seguente.

- I coordinatori di interclasse e di intersezione garantiranno, tramite i Collaboratori di Presidenza, il confronto con il Dirigente scolastico, al quale periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli alunni. Rimane inteso che ciascun insegnante del team avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno per i monitoraggi del Ministero e per la successiva valutazione da effettuarsi in Collegio docenti, alla ripresa delle attività ordinarie. I coordinatori relazioneranno al Team Digitale per eventuali difficoltà di carattere informatico incontrate dai consigli di classe. Relazioneranno inoltre alle F.S. per l'Inclusione su problematiche relative agli alunni con BES.

- Gli insegnanti limiteranno ciascuna lezione in live a max 30 minuti o in un tempo leggermente superiore (in considerazione della prima fase propedeutica alla lezione), avendo in ogni caso cura che l'alunno non trascorra troppo tempo davanti al monitor. Nel corso della video lezione, è auspicabile che l'alunno possa fruire di G SUITE in autonomia con l'ausilio di cuffie e microfono in modo da non ricevere sollecitazioni da terzi o disturbi dall'ambiente circostante. Successivamente alla video lezione i docenti provvederanno a trascrivere le attività assegnate nella sezione attività della classe.

- I Consigli di interclasse e di intersezione, estesi anche alla componente genitori, saranno comunque svolti, in modalità a distanza.

- In questo particolare momento risulta fondamentale la programmazione per riprogettare gli interventi in un'ottica di multidisciplinarietà e per un costante confronto tra gli insegnanti, finalizzato alla ricerca delle strategie più idonee per una DAD efficace. Gli incontri di programmazione avverranno in modalità on line. Quindicinalmente i docenti coordinatori caricheranno sul RE Argo DidUp le programmazioni in apposita cartella visibile a tutti i docenti della classe.

VALUTAZIONE

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Per quanto attiene alla valutazione degli apprendimenti ed alla verifica delle presenze, il testo ministeriale accenna a una varietà di



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
Via Crocillo, 154 80010 Quarto (NA) Tel/Fax 0818768503/0818060783
C.F. 96013670631 - C.M. NAEE23600G
email naee23600g@istruzione.it email pec: naee23600g@pec.istruzione.it
sito web: www.direzionedidatticaquarto2.edu.it

strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate, ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”. Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica, non in presenza, è atipica rispetto a quello cui si è abituati;
- occorre puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro). In breve si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione. Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020 “Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”. Quando fare la valutazione? Va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi. Come? La modalità può essere in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma ARGO, oppure in sincrono attraverso G SUITE, valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni. Cosa valutiamo? Nel contesto nuovo della didattica a distanza, in cui vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo. In questo senso la valutazione espressa sarà comunque positiva perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno e come tale verrà comunicata, ma non registrata. La valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
Via Crocillo, 154 80010 Quarto (NA) Tel/Fax 0818768503/0818060783
C.F. 96013670631 - C.M. NAEE23600G
email naee23600g@istruzione.it email pec: naee23600g@pec.istruzione.it
sito web: www.direzionedidatticaquarto2.edu.it

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate dal docente e comunicate alle famiglie.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni (Nota Miur 388 del 17/03/2020). I docenti della scuola dell'infanzia sono invitati a continuare a mantenere vivo il contatto con i propri bambini e le proprie bambine attraverso le rappresentanti di classe e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età. Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza: una telefonata, un messaggio, un piccolo video di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni bambina e bambino. In questa fase, importanti alleati saranno i genitori rappresentanti di classe, che potranno aiutare a veicolare messaggi e attività a tutti gli alunni e restituire un ritorno circa la validità di queste proposte di carattere ludico o esperienziale. Particolare significato potrà avere, inoltre, la prosecuzione delle audio letture e video letture tramite Meet della piattaforma G SUITE. Attività di tipo ludico ed esperienziale, tipo la costruzione di un oggetto, o percorsi di tipo osservativo, manipolativo o rappresentativo (tipo la realizzazione di disegni, semplici costruzioni, ecc.), possono consentire di dare un significato particolare a queste giornate, creando anche le premesse per la condivisione di queste esperienze e l'attesa per il momento della restituzione in ambito scolastico. Ulteriore momento di vicinanza, ad alto tasso emotivo, potrà essere l'organizzazione periodica di qualche momento in ambiente G SUITE, dedicato ai genitori. Il vedersi e l'ascoltarsi, quindi, come momento per ritrovarsi e sentirsi insieme. Il tutto, naturalmente con la delicatezza del mantenere i contatti, anche telefonici, con chi non potrà essere presente, e con il rispetto a ogni situazione familiare, a volte difficile e a noi non sempre nota. I docenti della scuola dell'Infanzia inseriranno nel RE tutte le attività proposte.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria [...] occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede al nostro Circolo la capacità di variare interventi e azioni in modo il più possibile coerente e condiviso a livello di interclasse. Soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e, come già detto, alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da device tecnologici. Va infatti rilevato come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali. (Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020) Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza saranno i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti

sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto della situazione particolare e del contesto. Per quanto riguarda le azioni inclusive e il ruolo degli insegnanti di sostegno si rimanda alle LINEE GUIDA DIDATTICA A DISTANZA – INCLUSIONE, pubblicate sul sito della scuola.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER I DOCENTI DI SOSTEGNO

Il Ministero, con la nota n. 388 del 17 marzo 2020, ha fornito ulteriori informazioni sulla didattica a distanza, precisando e integrando le indicazioni già fornite con le note del 6, dell'8 e del 13 marzo. Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. Cruciale è l'apporto delle FS per l'Inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. Va inoltre sottolineato come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, essendo 1) presente nell'aula della classe virtuale per tutto il tempo della lezione, 2) costituendo dei sottogruppi in apposite aule virtuali, aperti alla partecipazione di alunni che, per vari motivi, necessitano di ulteriori approfondimenti. Al fine di mantenere un costante rapporto con l'alunno e la famiglia, i docenti di sostegno potranno concordare con i genitori ulteriori incontri virtuali. I docenti di sostegno provvederanno inoltre a fornire ai genitori, nell'area condivisione di ARGO Scuolanext (condivisione alunno, per garantire la riservatezza del materiale postato), i materiali personalizzati sui quali far lavorare l'alunno. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri alunni, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli alunni che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità. Per quanto concerne gli Alunni con DSA, nella nota 388 del 17 marzo si legge che: "occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali". A questo proposito, in questa fase transitoria, i docenti potranno utilizzare come risorsa aggiuntiva le proposte fornite da AID - Associazione Italiana Dislessia. Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socioeconomica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

Via Crocillo, 154 80010 Quarto (NA) Tel/Fax 0818768503/0818060783

C.F. 96013670631 - C.M. NAEE23600G

email naee23600g@istruzione.it email pec: naee23600g@pec.istruzione.it

sito web: www.direzionedidatticaquarto2.edu.it

comodato d'uso, eventuali device presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020). Per quanto attiene questo punto, verranno utilizzati i fondi stanziati allo scopo per l'acquisto di dispositivi da assegnare in comodato d'uso.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER I DOCENTI DI POTENZIAMENTO

I docenti di potenziamento rappresentano una valida risorsa ed un supporto alla DAD. Essi saranno 1) presenti nell'aula della classe virtuale per tutto il tempo della lezione 2) organizzeranno dei sottogruppi in apposite aule virtuali, aperti alla partecipazione di alunni che, per vari motivi, necessitano di ulteriori approfondimenti. Provvederanno inoltre a prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli alunni che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità. Provvederanno tempestivamente ad informare il Dirigente, per il tramite dei suoi Collaboratori, della situazione riguardante tali alunni.

SCHEDA DI MONITORAGGIO PERIODICA

Tutti gli insegnanti sono invitati a compilare quindicinalmente il questionario per il monitoraggio delle DAD. Gli insegnanti sono altresì invitati a consultare con frequenza il sito della Scuola.

DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda agli insegnanti di inserire su ARGO il materiale non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

DOVERI DELLE FAMIGLIE

Le famiglie hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza. Hanno inoltre il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. Ai fini della tutela della privacy di tutto il gruppo-classe, si fa presente che la video lezione è didattica a tutti gli effetti, seppur virtuale, e che vigono le stesse regole di riservatezza che valgono in classe. Pertanto la presenza da parte dei Genitori sarà discreta e limitata strettamente al supporto tecnico.

DECORRENZA E DURATA

Le presenti linee guida costituiscono un riferimento per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Giuseppina Noto

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. lvo 39/93)